

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Мещовский детский сад «Солнышко»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель
Шахметова Виктория Николаевна

Мещовск 2018

Содержание

Введение	стр. 3
Цель и задачи проекта	стр. 4
Паспорт проекта.....	стр.5
Теоретическое обоснование проекта	стр. 6
Актуальность и новизна проекта	стр. 9
Ресурсное обеспечение проекта	стр.11
Реализация проекта	стр.11
Подготовительный этап	стр.12
Основной этап	стр.15
План реализации проекта	стр.17
Заключительный этап	стр.28
Прогнозируемые результаты реализации проекта	стр.29
Диагностика	стр.30
Заключение	стр.31
Литература	стр.32
Приложения:	
Приложение № 1 Фотоотчет по экологии	стр.33
Приложение № 2 Развлечение «Святки»	стр.36
Приложение № 3 Экскурсия в музей «Трех цариц»	стр.38
Приложение № 4 Беседа на тему: «История возникновения города Мещовска»	стр.42
Приложение № 5 Целевая прогулка к Памятнику героям Великой Отечественной Войны	стр 45
Приложение № 6 Беседа на патриотическую тему: «Я – часть России»	стр.50
Приложение № 7 Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию	стр.54
Приложение № 8 Картотека сюжетно-ролевых игр по нравственно-патриотическому воспитанию	стр.56
Приложение № 9 Народные (подвижные) игры для детей старшего дошкольного возраста	стр.63
Приложение № 10 Целевая прогулка к русской березке	стр.68
Приложение № 11 Консультация для родителей «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»	стр.70
Приложение № 12 Консультация для воспитателей «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»	стр.75

Введение

«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чувство любви к Родине у ребенка начинает формироваться с самого рождения по отношению к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке.

Любовь к Родине проявляется в любви к родным местам, гордости за свой народ, уважении традиций, ощущении своей неразрывности со всем окружающим, желании сохранить и преумножить богатства своей страны.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», в которой особое место уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

С 1 января 2014 года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», в котором так же отражены принципы и задачи патриотического воспитания.

Образовательные области стандарта направлены на «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развитие интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и сила глубины впечатлений. Поэтому знания, навыки, привычки, усвоенные в этот период, оказываются особенно прочным фундаментом дальнейшего развития личности.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. По окончании образовательного процесса в детском саду ребенок должен знать не только свой город, населенный пункт, адрес, но и то, что в нашей стране живут люди разных национальностей, у каждого народа свой язык, культура, обычаи и традиции, каждый гражданин талантлив и богат в той или иной профессии.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Цель и задачи проекта

Знакомство детей дошкольного возраста с детским садом, улицей, на которой он живет, родным городом – это первый шаг развития патриотизма, ведь его родной город-это маленький дом.

Поэтому **целью** моей работы является воспитание в детях маленьких граждан и патриотов своей малой родины через ознакомление с родным городом.

Работу осуществляю в четырех направлениях:

- работа с детьми
- работа с родителями
- работа с педагогами
- работа с социумом.

Для каждого направления ставлю **задачи:**

С детьми:

1. Формировать любовь к родному городу, знакомить с достопримечательностями, развивать желание как можно лучше узнать свой город.

2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, способствовать становлению и сплочению не только детского коллектива, но и семьи.

3. Совершенствовать игровые навыки в сюжетно-ролевых играх, таких как «Космонавты», «Летчики», «Военные», умение следовать определенным правилам в соответствии с сюжетом игры, развивать самостоятельность.

4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков и уважение к людям труда; бережное отношение к городу, природе, архитектурным памятникам, побуждать детей сохранять красоту города для будущих поколений.

С родителями:

1. Активизировать работу по развитию интереса к прошлому и настоящему города Мещовска среди родителей.

2. Привлечь родителей к участию в деятельности группы по патриотическому воспитанию.

3. Провести различные формы работы с родителями по данной теме.

С педагогами:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации образовательного процесса по формированию любви к родному городу.

С социумом:

1. Привлечь к сотрудничеству работников Мещовской детской библиотеки им. Берестова по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей на примере лучших образцов детской литературы о Родине.

2. Организовать совместно с Лесничеством и Администрацией города участие в акции «Посадки деревьев в городском саду».

3. Посетить музей «Трех цариц» с целью ознакомления с историей родного края.

4. В преддверии праздника 9 мая посетить на дому ветеранов Великой Отечественной войны.

5. Принять участие в акции «Георгиевская ленточка», забеге посвященном 9 мая. Пройти маршем в колонне Бессмертного полка.

6. Провести экскурсию к памятникам погибшим воинам.

Паспорт проекта

Комплексный проект: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Адресация проекта: проект предназначен для образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста и их родителей.

Автор: Шахметова Виктория Николаевна

Вид проекта: долгосрочный, групповой

Продолжительность проекта: учебный год

Сроки реализации: с 01.09.2016г. по 30.05.2017г.

Участники:

- Воспитатель.
- Дети.
- Родители.
- Инструктор по физической культуре.
- Музыкальный руководитель.

Место проведения: МКДОУ «Мещовский детский сад»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Объект исследования:

Процесс воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Практическая реализация проекта:

План проектной деятельности.

Открытость проекта: предполагает социальные контакты.

Теоретическое обоснование проекта

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С.Лихачёв

Развитие патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста всегда было и продолжает оставаться одной из актуальных и востребованных тем, привлекающих внимания исследователей на протяжении многих десятилетий.

Серьезное внимание уделяли вопросам патриотизма и патриотического воспитания отечественные педагоги XIX века К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой и др. Особое внимание при изучении этого вопроса уделяется развитию патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте, как фундамента нравственной культуры ребенка в будущем.

При этом важно использовать такие методы и приемы патриотического воспитания, которые будут способствовать возникновению устойчивого интереса детей к познавательной деятельности. Многие педагоги подчеркивали, что формирование эмоционально-положительного отношения к семье, дому, родному городу, воспитание интереса и любви к Родине является основной педагогической задачей и одним из главных условий успешного патриотического воспитания.

Восприятие патриотических чувств – это процесс распознавания ребенком чувств, эмоций и образов, заложенных в патриотическое воспитание родителями в раннем возрасте. Говоря о развитии патриотизма, как о ведущем направлении в воспитании детей, следует отметить, что для маленького ребенка патриотизм является довольно сложным объектом. Но при регулярном общении с родителями о нравственности и правильном подходе к патриотическому воспитанию с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка можно добиться отличных результатов уже в раннем детстве.

Огромным потенциалом в формировании патриотических чувств у детей старшего возраста имеют семейные ценности. Опыт работы с детьми подтверждает, что дети способны воспринимать семью и эмоционально реагировать на всё происходящее в ней. Выдающийся русский педагог и реформатор русской школы К.Д. Ушинский, обосновывая принцип «нравственности» воспитания считал что, природа, семья, общество, народ, религия, а особенно язык и история с раннего детства воздействуют на ребенка, прививая ему патриотические чувства, любовь и уважение к истории, культуре России. Важно чтобы изучение нравственности и патриотизма были интересны и понятны ребенку в дошкольном возрасте.

Значительный вклад в рассмотрение вопросов патриотического воспитания как духовно-нравственного развития личности внес В.В. Зеньковский, который утверждал, что моральное здоровье детской души является самым важным и глубоким фактором ее духовного развития. Ребенка отличает искренность, простодушие, в которых заложена главная моральная сила, он движется к добру, он становится на путь этического развития очень рано, хотя этическое созревание в нем еще не сформировалось. Таким образом, моральное созревание детской души является «осью» ее духовного развития.

На наш взгляд, патриотическое воспитание, несомненно остается актуальной задачей воспитания вне зависимости от политической или социально-культурной ситуации в государстве. В качестве нравственной категории патриотизм рассматривается нами как стремление делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше; чувство собственного достоинства и сострадание, сочувствие, доброта, творящая мир, способность встать на точку зрения другого и пережить чужую беду как свою, воля к свободе и соборность, стремление к единению с другими людьми на основе любви к ним.

Эффективность патриотического воспитания через ООД, дидактические игры, сюжетно-ролевые, экскурсии по городу, как средства развития патриотического восприятия детей старшего дошкольного возраста обусловлена рядом факторов. Основной фактор - это сама игровая форма данной познавательной деятельности, так как игра является ведущей формой обучения на этапе раннего детства. Игра это естественная, неотъемлемая потребность ребенка, она вызывает его неподдельный интерес и удовольствие. В состоянии повышенного интереса и эмоционального подъема ребенок с легкостью сосредотачивает свое внимание на материале, запоминает особенности и детали происходящего, с радостью следует правилам игры. Желание повторить приятное для него эмоциональное состояние, является для ребенка дальнейшим стимулом для проявления активности в изучении патриотических ценностей.

Ведущим средством выражения эмоций и нравственности в игре у детей старшего возраста является двигательная активность.

Большинство сюжетно-ролевых игр для данного возраста основано на активных действиях ребенка в соответствии с правилами игры. Это является еще одним фактором положительного влияния сюжетно-ролевых игр на развитие патриотического восприятия детей. Ещё одним существенным фактором эффективности использования игр с детьми старшего дошкольного возраста, является доступность образов и действий, которые предлагаются детям в ходе игры под музыку: «летчики летают быстро на истребителе», а «космонавт медленно витает в невесомости». Интересный и понятный для ребенка сюжет легко удерживает внимание ребенка и является стимулом для его вовлеченности и активного участия в игре. Многие ученые сходятся во мнении, что чем выше интерес ребенка в происходящем, тем активнее работают его органы восприятия, и тем более эффективным становится познавательный процесс.

В свете всего выше сказанного, актуальность данного проекта определяется неоспоримой важностью патриотического воспитания детей именно в дошкольном возрасте, как наиболее благоприятный период для формирования основ становления нравственности ребенка, как маленького гражданина и патриота своей малой Родины.

Актуальность проекта

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Тема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как является основой формирования будущего гражданина страны.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в его сознании с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Новизна проекта.

Проект имеет несомненное практическое значение. Новизна его заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и

семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи. Использование тематического лэпбука по патриотическому воспитанию, мульти-, видео презентаций на мультимедиа и дисках для просмотра их не только в детском саду, но дома с родителями.

В ходе проекта планируется активное взаимодействие образовательного учреждения с социумом; Мещовская детская библиотека имени В.Д.Берестова, МКОУ дополнительного образования "Центр творческого развития и гуманитарного образования "Воспитание", МКУ «Центр развития физкультуры и спорта «Олимп», ГКУ КО "Мещовское Лесничество".



Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Социальная значимость проекта:

Проект направлен на создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости и любви к семье, дому, Родине, а также на поддержание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта воспитанников и их родителей. Формирование представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ресурсное обеспечение проекта

Методические ресурсы: Патриотическое воспитание в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Информационные ресурсы: Сайт МКДОУ «Мещовский детский сад»; электронная почта; нормативно-правовая база; база данных по воспитанникам, мультимедийные презентации.

Материальные ресурсы: В ДОУ оборудована современная, эргономичная, безопасная, развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей старшего возраста, включающая технические средства, соответствующие современным требованиям, и условия для обеспечения образовательного процесса.

Реализация проекта

Разработаны 3 этапа реализации проекта:

1-й этап: подготовительный.

2-й этап: практический (реализация намеченных планов).

3-й этап: заключительный (подведение итогов).

Реализация проекта «**Я – часть России**» позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя, умение осознать себя членом своей семьи, умения ощутить любовь к своему родному краю и государству, гордо осознавая свою гражданственность.

Исходя из этого, хочется подчеркнуть, что на всех этапах реализации проекта была очень важна работа с родителями. От того насколько внимательно они отнесутся ко всем рекомендациям и советам педагога, во многом зависит успех и эффективность образовательного процесса.

Подготовительный этап

Большая часть работы на подготовительном этапе носила исследовательский и аналитический характер. Было необходимо разработать перспективную стратегию внедрения, мероприятий патриотической направленности в образовательный процесс с учетом всех условий и особенностей проекта.

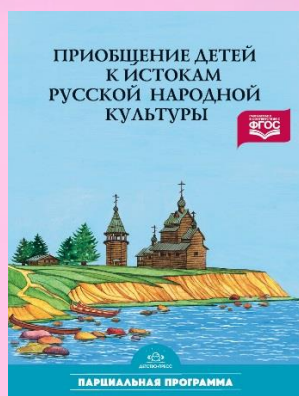
Дети старшего дошкольного возраста очень активны, постепенно формируется самостоятельность, интенсивно развивается память. Ребенок способен узнавать не только ранее увиденное, но и вспомнить явления жизни отсутствующие в данный момент. Важно помнить, что внимание ребенка этого возраста непродолжительно и носит произвольный характер. Детей нельзя заставить быть внимательными, их нужно заинтересовать.

Основываясь на возрастных возможностях детей старшего дошкольного возраста были сформированы основные требования к составлению плана работы по патриотическому воспитанию. Основным критерием являлась способность увлечь, заинтересовать ребенка и задержать его внимание на предстоящей деятельности через подготовительные беседы: походы, экскурсии, целевые прогулки. В этих беседах дети знакомились заочно, с теми местами, куда им предстояло совершить экскурсию или прогулку. Это виртуальные путешествия по родному городу (музей, библиотека, городской сад,, Аллея славы и др.), по Калужскому краю и России в целом. Опыт показал, что очень хорошо воспринимается детьми полученная предварительно информация если она закрепляется практическим материалом и продуктивной деятельностью.

Мною была изучена различная методическая литература прошлых лет и современные программные и авторские разработки содержащие опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Среди них наработки Н.Ф. Виноградова «Наша Родина», Н.В.Алешиной «Патриотическое воспитание дошкольников», С.Ю.Куликова «Детям о традициях и праздниках русского народа», О. Л. Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры и др.. Ознакомившись с вышеперечисленными источниками и взяв на вооружение интересные идеи и некоторый практический материал, внедрила его в план работы по проекту.

В работе с родителями на подготовительном этапе основной упор делался на первоначальное вовлечение их в совместную образовательную и продуктивную деятельность. Есть родители, которые активно и сразу включаются в работу, оказывая огромную практическую помощь в реализации проекта, но есть и такие, которые изначально занимают позицию пассивности, не понимая важности своего участия или просто ленятся, что негативно сказывается на качестве педагогического воздействия. Чтобы помочь родителям в данной ситуации с ними проводилась регулярная консультативная деятельность (индивидуальная и групповая). Важно сразу, в начале года нацелить взрослых на активное взаимодействие с ребенком, научить контролировать свое участие в образовательном процессе, дать информацию о формах и методах патриотического воспитания, о развитии социальной зрелости у детей дошкольников, о роли различных видов деятельности в семейном воспитании нравственно-патриотической направленности.

Огромная и хорошо проделанная работа на подготовительном этапе безусловно влияет на дальнейшую успешность реализации проекта на основном и заключительном этапе.



Подготовительный этап

Деятельность педагога:

Сбор и анализ информации, создание РППС, работа с литературой, изготовление наглядного и дидактического материала.

Работа с детьми:

Формирование положительного настроения на продуктивную деятельность, вовлечение детей в образовательный процесс через предварительные тематические беседы.

Работа с родителями:

Ознакомление с планом работы, помощь в изготовлении атрибутов для с/р игр.
Диагностика нравственно-патриотической компетенции в семьях воспитанников (анкетирование)



Основной этап

На основном этапе осуществлялась реализация всех планов намеченных на подготовительном этапе, и прорабатывался отобранный материал по реализации проекта. Вся работа основного этапа проходила в соответствии со следующими принципами:

Принцип регулярности и повторяемости.

Все виды деятельности носят не эпизодический характер, а переходят на регулярную основу. Беседы и занятия с детьми всегда повторяю через некоторый промежуток времени в своем изначальном варианте с некоторой корректировкой или на новом, усложненном уровне. Очень важно, повторение изучаемого материала для того, чтобы необходимые знания стали понятны детям и хорошо запомнились. Такие повторы очень полезны для развития памяти детей и закрепления полученных умений и навыков.

Принцип от простого к сложному.

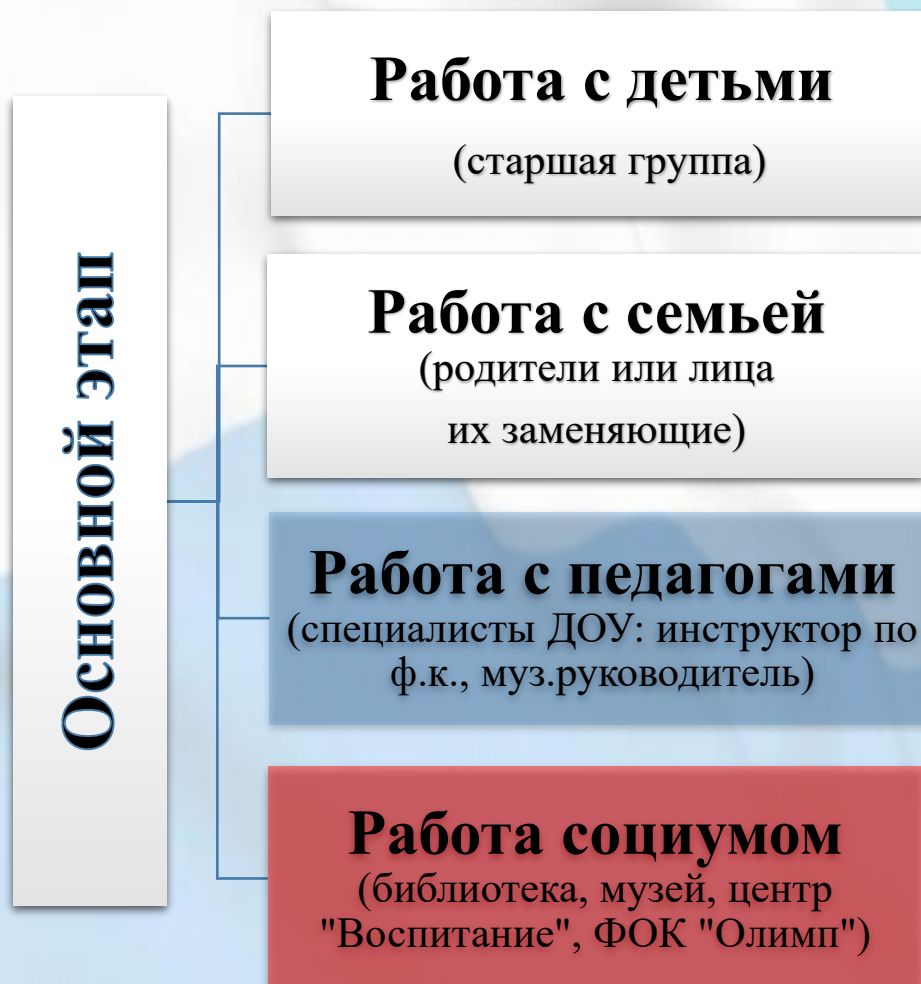
Систему и последовательность работы строю следующим образом: я-семья-детский сад-малая Родина-Мещовская земля-Россия. Материал распределяется на год с учетом постепенного усложнения поставленных задач.

Принцип разумного сопровождения.

В работе с детьми дошкольного возраста очень важна роль взрослого, его активное участие и понимание педагогического процесса. Активизировав родителей в начале года, на основном этапе проекта было необходимо направлять их совместные действия с детьми в правильное русло. Важно было их научить, будучи активным образцом для подражания, постепенно оставлять место для проявления детской самостоятельности. Так при осваивании той или иной темы, проведения той или иной беседы по нравственности и родители и педагоги должны личным примером показывать ребенку всю необходимость положительного социального поведения, взаимоотношений друг с другом, толерантности.

Большое значение на основном этапе уделялось экскурсиям, походам, целевым прогулкам, участию в мероприятиях социума.

Работа велась по четырем направлениям.



Планирование мероприятий в режиме дня включает в себя:

1. Проведение бесед, с/р игр, которые планируются воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;
2. Дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для воспитателя и ребенка время;
3. Игры-путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы;
4. Досуговые мероприятия (подвижные игры, творческие, развлечения).

Итак, на основном этапе были реализованы все намеченные планы и мероприятия. Очень порадовала сознательность и активность тех родителей, которые внимательно отнеслись ко всем просьбам и советам педагогов, что, несомненно, положительно сказалось на результатах проекта.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

СЕНТЯБРЬ

Подготовительный этап с 01.09. по 13.09.

- аналитическая работа по сбору информации и составлении плана реализации проекта.
- формирование положительного настроения у детей на продуктивную деятельность, вовлечение детей в образовательный процесс через предварительные тематические беседы.
- создание РППС
- работа с литературой, изготовление наглядного и дидактического материала. Диагностика нравственно-патриотической компетенции в семьях воспитанников (анкетирование).

Основной этап с 16.09.2016г. по 28.04.2017г.

1 неделя

Тема: «**День знаний**»

Задачи: Формировать чувство привязанности к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развивать положительные эмоции и впечатления, воспитывать доброжелательность между детьми.

Формы проведения:

- Праздник «День знаний» (подготовил муз. руководитель);
- Целевая прогулка «Экскурсия в школу»;
- Сюжетно-ролевая игра «Школа»;
- Беседа: «**Где аккуратность, там и опрятность**»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

2 неделя

Тема: «**Моя семья**»

Задачи: Закреплять у детей представление о членах семьи, родственниках в семье;

- развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви;

-развивать интерес к семейным традициям;

- привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

- формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;

Формы проведения:

Беседа «Что я знаю о своей семье»,

Выставка детских рисунков: «Моя семья»;

Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе) о семье;

- **знакомство детей с народными подвижными играми.**

Задачи: расширять представления детей о России как о многонациональном государстве, знакомить с новыми народными играми, развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их деятельности и культуре.

ОКТАБРЬ

1 неделя

Тема: «Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей

4. Занятие «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача, уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

6. Целевая прогулка по территории детского сада. Что появилось нового?

2 неделя

Тема: История возникновения города Мещовска с.16 (17)

Задачи: познакомить детей с прошлым нашего города; рассказать детям о первых поселениях людей и о рождении города; развивать интерес к историческому прошлому родного края.

Пути достижения цели:

1. Рассматривание иллюстраций к альбому-книге «Земля наша Мещовская»

2. Просмотр видеofilmа «Летопись Мещовского края»

3. Д/и «Ремесла наших предков», «Кому что нужно»

4. С/р игра «Путешествие по родному городу»

5. Народные игры «Мяч в стену», «Круговая лапта»

6. Конструирование «Мост через реку Турея»

7. «Лавка древностей» - выставка предметов старины (с помощью родителей)

3 неделя

Тема: «Хлеб всему голова»

Задачи: познакомить детей с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов; воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.

Пути достижения цели:

1. Рассматривание картинок с изображением орудий труда: серп, соха, борона, жернова, комбайн, трактор

2. Общение: «Хлеб на нашем столе», «Кто выращивает хлеб»

3. Беседа по репродукциям картин А. Васнецова «На пашне», А. Пластова «Сенокос» и «Жатва»

4. Чтение: русской народной сказки: «Мужик и медведь»; Н. Некрасов «Несжатая полоса»; Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»

5. Толкование пословиц: «худой обед, коли хлеба нет», «хлеба ни куска, так и стол доска» 8) Драматизация сказки «Колосок».

4 неделя

1. Осенний праздник «**Что нам осень принесла**»

Задачи: Закрепить знания детей о характерных для октября явлениях природы, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство гордости за родной край, приобщать детей к истокам русской народной культуры.

Формы проведения:

1. Беседа о пословицах и поговорках об октябре;
2. Рисование «Овощи с грядки»;
3. Конкурс творческого мастерства;
4. Поделки из природного материала.

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: «**4-ноября – день единения России**» с.62 (17)

Цель: Приобщение детей к истории России

Задачи: Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки): Учить узнавать и называть героев России: Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию: Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине.

- Заучивание стихотворения: Натальи Майданик «Единство навсегда»

2 Неделя

Тема: «**Красна изба углами**»

Задачи: продолжать знакомить детей с жилищем русских людей в старину, объясняя назначение его составных частей; дать представление о предметах быта; развивать интерес к рассматриванию предметов, отмечая их красоту.

Пути достижения цели:

1. Экспозиция «Русская изба»
2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
3. Д/и «Русская изба», «Славянская семья», «Узнай по описанию»
4. П/и «Горелки», «Челночок»
5. Отгадывание русских народных загадок о предметах быта
6. Конструирование «Русская изба».

7. Фольклорный праздник «Осенины»

Цель: формировать знания детей об осенних явлениях природы, Развивать любознательность, желание узнавать что-то новое, воспитывать интерес и любовь к фольклору, оказывать на детей эмоциональное воздействие.

3 неделя

Тема: «**Защитники России**»

Задачи: Закрепить знания детей о военнослужащих Российской армии, об особенностях службы в мирное время. Пробудить интерес и уважение к защитникам Отечества. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.

Пути достижения цели:

- Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря»;
- Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца»;
- Книжная выставка «ВОВ – глазами писателей-фронтовиков»;
- Беседы: «Детство, опалённое войной», «Герои живут рядом».

4 неделя

Тема: «**Мамы всякие важны, мамы всякие нужны**»

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях.

Пути достижения цели:

1. Праздник ко Дню Матери «Мама, милая моя!»

Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».

2. Развлечение «**Детское сердце открыто для дружбы**»

Цель: Продолжать закреплять представления детей о дружбе, формировать понятия «друзья», «товарищи». Учить быть внимательными, доброжелательными к сверстникам, заботиться о младших. Закрепить правила настоящей дружбы.

3. Конкурс чтецов «**Стихи о маме**».

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Тема: «**Спортивный досуг «ГТО- путь к успеху**»

Задачи: Совершенствовать уровень физической подготовленности. Прививать интерес к активному образу жизни. Формировать волевые качества: целеустремлённость, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и соперничать.

Пути достижения цели:

1. Разучивание стихов, песен о спорте, о Родине, о защитниках России;

2. Беседа: «**Что такое хорошо и что такое плохо?**»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

2 неделя

Тема: «**Страна моя родная!**»

Цель: продолжать знакомить с родной страной (герб, гимн, флаг России); Развивать чувство гордости за страну.

Пути достижения цели:

1. Изготовление альбома «**Родная сторона**»

Прививать любовь к природе, расширять знания о родном крае.

2. Развлечение «**Оправах играя**»

Цель: расширять знания детей о правах ребенка в доступной для них форме

3. Беседа «**Животный мир Мещовского края**».

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

3 неделя

Тема: «**Государственные символы России**».

Цель: познакомить с Государственным флагом и гербом России, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

Пути достижения цели:

1. Игра «**Государство**».

Задачи: Дать детям первоначальное представление о морали, о законах государства. Воспитывать чувство ответственности, гуманное, заботливое отношение к окружающим. 2. Оформление фотоальбома «Моя страна»

Задачи: Воспитывать любовь к своей стране. Формировать умение у детей видеть красоту родной природы.

3. Рассмотрение гербов крупных городов России.

Задачи: Познакомить с гербами других городов страны. Воспитывать патриотические чувства.

4. Рисование «Флаг России».

Задачи: закрепить знания о Государственной символике России

4 неделя

Тема: «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

1. Проведение конкурса «Ёлочка — колкая иголочка».

Цель: воспитывать у детей желание что-то придумывать и творить вместе с родителями.

2. Праздник «В гостях у новогодней сказки».

Цель: создать у детей радостное настроение

ЯНВАРЬ

1 неделя

Тематический вечер «Освобождение Мещовска от фашистских захватчиков»

Задачи: Учить детей поддерживать непринуждённую беседу с родителями.

Воспитывать интерес к истории и культуре нашей страны.

Пути достижения цели:

1. Целевая прогулка: Экскурсия на площадь:

2. Участие в митинге посвященном освобождению города Мещовска от фашистов;

3. Аппликация «Военная техника».

2 неделя

Тема: «Рождество, святочная неделя»

Задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – «Святки», традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье.

Пути достижения цели:

1. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

2. Выставка детских рисунков «Ангел мой всегда со мной».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои представления и впечатления от праздника

3 неделя

Тема: «Народные обычаи на Руси».

Цель: : Расширять знания детей о народных обычаях и традициях на Руси, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, воспитывать патриотические чувства Продолжать знакомить детей с русскими народными играми-хороводами.. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

Пути достижения цели:

1. Беседа с использованием иллюстраций.

2. Народные игры, развлечение на Руси.

3. Беседа "Народные промыслы".

Цель. Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Тема: «**Москва- столица нашей Родины**».

Задачи: Дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с гербом России; учить детей высказывать свою точку зрения воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор.

Пути достижения цели:

1. Беседа «Военно-воздушные войска»;
2. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве на военном параде);
3. Книжная выставка «Москва – главный город страны».
4. Беседа "Мы все разные, но мы все равны".

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

2 неделя

Праздник «**Масленица**».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

Пути достижения цели:

1. Беседа о традициях и обрядах праздника – **Масленица**.

Цель: повышение интереса к традициям русского народа, приобщение детей к традиции проведения народного праздника – Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии

2. Тема: "**Моя родословная**".

Цель. Учить детей любить свою семью, вызвать интерес к своей родословной, желание рассказать о своих папах, дедушках, старших братьях, дядях.

3. Изготовление куколок-оберегов «**Капустка**»

Задачи: Познакомить с изготовлением традиционной куклы. Привить интерес и любовь к русской тряпичной кукле как к виду народного художественного творчества, через игрушку познакомить с историей, традициями на Руси и приобщать к обрядовой культуре. **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к народной культуре.

3 неделя

Спортивный праздник «**С днём защитника Отечества**». (участие с родителями папами)

Цель: формировать представления об одном из главных праздников страны- Дня Защитников Отечества, развивать у детей быстроту, выносливость, силу, воспитывать уважение к старшим членам семьи, людям, служившим в армии, любовь и гордость за свою страну.

Пути достижения цели:

1. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

2. Беседа «Кто сторожит тишину?» (с презентацией о родах войск Российской Армии)

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

3. Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки».

4 неделя

Тема: «Традиции моей семьи»

Задачи: Развивать у детей стремление обсуждать, сравнивать, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Воспитывать у детей гордость за свою семью, уважение к семейным традициям.

Пути достижения цели:

1. Чтение небольших рассказов о семейных традициях;
2. Беседа о народных приметах и поговорах;
3. Д/и «Профессии».
4. Целевая прогулка «Путешествие по родному городу»

Цель: Воспитывать у детей чувство любви к малой Родине, родному городу, систематизировать знания о достопримечательностях города, природе родного края.

МАРТ

1 неделя

Тема: «Моя мама»

Цель: развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Приобщать к художественной литературе.

Пути достижения цели:

1. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

2. Праздник к женскому международному дню 8 марта «**Мамин день**».

3. Художественно-эстетическое развитие «**Русский сувенир**» (работа с родителями)

Цель: Знакомить детей и родителей с народно — прикладным промыслом России, закреплять знания детей о видах росписей, о народных танцах и народных музыкальных инструментах, воспитывать любовь и уважение к своим близким, желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет».

5. Сюжетно — ролевая игра «**Дочки – матери**».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

2 неделя

Тема: «Пожилые люди»

Задачи: Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков, воспитывать любовь и уважение к пожилым.

Пути достижения цели:

1. Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

2. Выставка детских рисунков «Бабушку свою очень я люблю»

Цель: прививать чувства любви к бабушке и заботы о ней.

3. Целевая прогулка "Прогулка по весеннему парку".

Цель. Воспитывать любовь к природе, к птицам; желание заботиться о них

4. Игра – путешествие «Москва– столица России».

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

3 неделя

Тема: «Предметы и вещи наших предков»

Задачи: Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской, приобщать детей к истокам русской народной культуры, воспитывать чувство гордости за прошлое своей страны.

Пути достижения цели:

1. Посещение детьми уголка в д/саду «Русская изба»;

2. Имитация детьми стирки белья;

3. Исполнение детьми русских народных песен;

4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Задачи: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях. Домино «Народные промыслы». **Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

5. Лото «Народные промыслы».

Задачи: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. В игре могут участвовать от 1 до 5 человек.

6. Целевая прогулка: **Экскурсия в Свято Георгиевский монастырь.**

4 неделя

Тема: «Династия Романовых»

Задачи: Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, уважение, интерес к традициям и культуре России, развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.

Пути достижения цели:

1. Экскурсия в краеведческий музей «Трёх цариц»;

2. Использование скороговорок, потешек, небылиц, загадок, народных игр.

3. Дидактическая игра «Нарисуй узор».

Задачи: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

4. Литературное развлечение, посвящённое творчеству А. С. Пушкина.

Задачи: Развивать интерес к литературному творчеству русских писателей. Творчески развивать и обращать внимание детей на особенности русского языка: красоту, звучность, простоту, лаконичность. Развитие музыкальных способностей творческой фантазии и воображения детей. Создание эмоциональной атмосферы праздника для детей.

АПРЕЛЬ

1 неделя

Тема: «Экологический досуг»

Развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте, формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям.

Пути достижения цели:

1. Беседа о весне, разучивание стихов о весне;
2. Рисование «Край мой любимый»;
3. Целевая прогулка в городской парк (совместно с Лесничеством и Администрацией города «Посадка елочек».
4. Трудовой десант «Субботник в городском парке».
5. Д/и «С какого дерева лист»;
6. Беседа о березе. Прогулка по территории д/сада к березе.

2 неделя

Тема: «**День космонавтики**»

Задачи: Расширять представления о космосе.; познакомить детей с пословицами и поговорками об этой профессии; учить детей мечтать. Воспитывать уважение к этой опасной и трудной профессии.

Пути достижения цели:

1. Беседа «Космос. Наши космонавты».

Задачи: Продолжать знакомить детей с профессией космонавта, с первым космонавтом Ю. А. Гагарине;

3. Рисование «Космонавт».

Задачи: Учить рисовать космонавта, изображать различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Учить подбирать цветовую гамму рисунка (холодную, теплую, контрастную), составлять нужные цвета и оттенки на палитре. Закреплять умение выделять главные элементы рисунка цветом, размером, расположением на листе бумаги. Развивать умение создавать сюжет, реализовывать замысел в рисунке; развивать эмоциональную отзывчивость

4. Спортивное развлечение «**Мы – космонавты**».

Задачи: Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.

5. Конструирование космического корабля из строительного материала;
6. Презентация «Первые в космосе»

3 неделя

Тема: «**Ордена и медали**»

Задачи: Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Пути достижения цели:

1. Использование фотографий орденов и медалей;
2. Чтение художественной литературы о войне;
3. С/р игры «Космодром», «Юные исследователи космоса»

Задачи: закреплять представления детей об освоении космоса, уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.

4. Литературная гостиная.

Задачи: Приобщать родителей воспитанников к совместному с детьми чтению книг о подвиге наших солдат во время ВОВ. Познакомить с некоторыми произведениями советских поэтов и писателей. Продолжать формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край.

Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

5. Целевая прогулка в Мещовскую детскую библиотеку им. Берестова.

4 неделя

Тема: «Пасха - Светлое Христово Воскресение»

Цель: обогащать социальный опыт детей, приобщать к обычаям, традициям праздника.

Задачи: пробудить интерес детей к народной культуре. Познакомить дошкольников с празднованием Пасхи, ее историей. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с ней. Уточнить значение новых слов: пасха, пасхальное яйцо, кулич, воскресение, колокольный звон. Познакомить детей с особенностями празднования Пасхи в других странах мира. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, народному творчеству.

Пути достижения цели:

Подготовительная работа: беседы о народных праздниках, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, хороводных игр и песен о Пасхе.

1. Беседа «Я и моё имя».

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

2. Занятие по рисованию «Украшаем пасхальные яйца»

Цель: Познакомить детей с историей праздника Пасхи, особенностями подготовки к нему, способами росписи пасхальных яиц.

3. Праздничное игровое занятие «Пасхальные встречи».

Цель: Продолжать знакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа красить яйца, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, желание быть добрым, щедрым.

4. Беседа «Знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамени.

МАЙ

Заключительный этап с 02.05.2017г. по 30.05.2017г.

1 неделя

Тема: «Этот День Победы

Задачи: Формировать чувство уважения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны, познакомить с жизнью детей во время войны, воспитывать патриотические чувства, дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ. - ООД «Мы живы, пока жива наша память»;

Пути достижения цели:

1. Рисование «Праздничный салют»;

2. Чтение рассказов из сборника «Дети - герои Великой Отечественной войны»;

3. Посетить и поздравить ветеранов войны;

4. Принять участие в акции «Георгиевская ленточка» совместно с родителями.

5. Принять участие в забеге посвященном 9 мая.

2 неделя

Тема: «**Мы не забудем той войны**»;

Задачи: сформировать представление о Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.

Пути достижения цели:

1. Утренник в детском саду «**Победой кончилась война**».
2. Целевая прогулка: **Экскурсия к мемориальному комплексу «Павшим живые» с возложением цветов**
Задачи: Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
3. Рисование «**Войне мы скажем нет!**»
4. Оформление выставки рисунков о Дне Победе «**Цветущий май**»:

3-4 неделя

1. Викторина «**Путешествие по русским народным сказкам**».
2. Целевая прогулка к памятнику А.С.Пушкина.
3. Оформление книжной выставки о войне и ее героях.
4. Викторина «**Мещовск – моя малая Родина**».
5. Круглый стол совместное творчество родителей и детей поделка «**Вечный огонь**».
6. Выступление на главной площади города в день праздника победы 9 мая.
Итогом является диагностика, в ходе которой определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный компонент.



Заключительный этап

На заключительном этапе проекта был проведен анализ и подведение итогов всей проделанной работы. Сравнительный анализ показал результативность и высокий уровень развития у детей патриотических чувств, нравственных становлений, а также знаний, умений и навыков усвоенных в период реализации проекта.

В группе прошли мероприятия посвященные празднованию дня Победы, тематические викторины: «Мещовск – моя малая Родина», «Россия – Родина моя», «Путешествие по русским народным сказкам»; мониторинг освоения программы по нравственно-патриотическому воспитанию. Также на заключительном этапе воспитанники приняли участие в мероприятиях посвященных празднованию Великой Победы: посетили ветеранов войны и малолетних узников ВОВ и вручили цветы и памятные подарки, сделанные своими руками; приняли участие в акции «Георгиевская ленточка»; забеге посвященном 9 мая; прошли маршем в колонне Бессмертного полка и возложили цветы к памятнику неизвестного солдата в День Победы. В детском саду прошел музыкальный тематический утренник «Победой кончилась война».



Прогнозируемые результаты реализации проекта

Для детей:

1. Дети знают и называют место проживания: город, район, область, домашний адрес, адрес детского сада, некоторые организации родного города и их значимость; символику города и его достопримечательности, символику Калужской области и страны в целом.

2. Знают традиции русского народа, испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины.

3. Проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывают посильную помощь.

4. С удовольствием играют в народные игры, поют частушки и водят хоровод, с уважением относятся к традициям русского народа.

Для родителей:

Повысилась компетенция родителей в вопросах воспитания патриотических чувств у детей, они стали понимать важность развития нравственности в дошкольном возрасте.

Для педагогов:

Уровень педагогического мастерства повышен.

Критерии эффективности проекта:

- Полученные результаты соответствуют ожидаемым.
- Произошли инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса.
- Педагогический опыт интересен коллегам образовательных учреждений района.

Диагностика результатов освоения программы по нравственно-патриотическому воспитанию у детей участников проекта

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Знание даты св. рождения, домашний адрес и адрес детского сада		Знание государственных символов в страны и родного края		Знание об истории города, названия улиц		Знание о жизни и быте на Руси		Отношение к природе и окружающей среде, проявление дружелюбия Умение анализировать свои поступки и поступки других		Итого	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.
1	Балан Ксения	3	4	2	3	2	3	1	3	3	4	11	17
2	Баранов Максим	1	4	1	2	2	4	2	3	1	4	7	17
3	Гаджиева Сабрина	4	5	4	5	3	5	2	5	4	5	17	25
4	Зазулин Денис	3	5	3	5	2	5	3	5	4	5	15	25
5	Иралиев Ойбек	2	4	2	5	3	5	3	5	4	5	14	24
6	Кюранова Полина	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	13	18
7	Брыгина Ульяна	3	4	2	4	3	4	4	5	4	5	16	22
8	Ветчинова Полина	4	5	2	4	3	5	4	5	4	5	17	24
9	Слепов Кирилл	1	3	1	3	1	3	1	4	2	4	6	17
10	Пасечный Даниил	2	4	1	3	2	3	1	3	1	3	7	16
11	Шишкова Настя	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	17	23
12	Тришкин Тимофей	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	18	24
13	Хибалова Катя	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	18	24
14	Коста Аня	2	4	1	4	1	4	1	5	2	5	7	22
15	Кирина Вера	2	4	1	3	1	4	1	4	2	4	7	19
16	Навасардян Карина	2	3	2	3	2	3	3	4	4	5	13	18

От 4 до 5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы; (высокий уровень)
от 2 до 3 баллов – незначительное отклонение от уровня нормы; (средний уровень)
от 0 до 1 баллов – существенное отклонение от уровня нормы; (низкий уровень)

Общий подсчет баллов: Высокий уровень от 19 до 25 баллов; Средний уровень от 8 до 18 баллов; Низкий уровень от 0 до 7 баллов.

Всего на начало учебного года: Высокий - 0 чел. 0%, Средний - 11 чел. 68%, Низкий - 5 чел. 32 %.

На конец учебного года: Высокий - 10 чел. 62%, Средний - 6 чел. 38 %, Низкий - 0 чел. 0%

Высокий уровень – знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень - знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень - не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Заключение

В ходе реализации проекта дети приобрели знания об истории района, города, символике, достопримечательностях. Знают имена тех, кто основал и прославил Мещовский район, начали проявлять интерес к событиям города и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
2. «Приобщение к истокам русской народной культуре» - О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой
3. «Патриотическое воспитание дошкольников» - Н.В. Алёшина - М., 2004
4. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М.Д. Маханёва – М., 2004
5. «Мой родной дом» - (программа нравственно-патриотического воспитания) - М., 2004
6. «Дошкольнику – об истории и культуре России» - Г.Н. Данилина – М., 2004
7. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» - М., 2003
8. «Истоки русской культуры в детском саду» - И.Г. Гаврилова – С-П., 2008
9. «Ознакомление дошкольников с историей родного края» - Р.А. Бурганова, - К., 2001.

Приложение № 1

Фотоотчет по экологии

Воспитанники нашей группы приняли участие в экологической акции «Посади елочку».

По договоренности с администрацией города и организацией лесного хозяйства, дети посадили елки в Мещовском городском саду.



Вручение буклетов об охране окружающей среды



Ребята приняли активное участие в посадке ёлочек в городском парке.





**Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!**

**Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!**

Приложение № 2

Развлечение «Святки»

Цель: Познакомить детей с традициями и обрядами святочных праздников. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях и праздниках, закреплять умения и навыки в творческом проявлении и импровизациях через народные игры, песни и танцы.



Задачи: Продолжать знакомить детей с народными праздниками, которые отмечают в зимний период. Продолжать знакомить детей с народным

фольклором, традициями во время колядок. Учить детей использовать народные традиции в праздниках. Расширять словарный запас детей через знакомство со словами «коляда» (от латинского выкликать), колядка (короткая песня величально-поздравительного



характера),



36

колядовщики (исполнители
колядок), Воспитывать
эмоциональное
положительное отношение к
народному творчеству.

Предварительная работа:

Изготовление из бумаги
(картона) русской печи,
пошив народных костюмов.
Разучивание народных игр,
потешек.

Действующие лица: Ведущий, Скоморохи, Цыганка, Медведь, Коза, Баба Яга, Леший, Колядовщики (дети в русских народных костюмах и масках животных).

Декорации: русская изба, стол, самовар, маски-шапочки животных, клубки ниток, звезда, пшено, рис, гостинцы для колядующих (пироги и сладости), корзинка.



37

Приложение № 3

Экскурсия в музей «Трех цариц»

Цели: дать знания о том, что музей является хранителем подлинных памятников; материальной и духовной культуры нашего города, района; - познакомить детей с жизнью наших предков; - воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и преумножать историю.

Экскурсия по музею





38

Макет города Серенска и Мещовского городища XII в.



Задачи: Познакомить детей с историей своего родного города, что представлял собой Мещовск несколько веков назад, какие великие достижения были в эту эпоху. Что произошло в нынешнем веке, как преобразовался город. Развивать любознательность, внимательность, наблюдательность. Воспитать интерес и любовь к своему городу, гордость за его достижения.

Ход:

Предварительная беседа в группе

- Ребята, как называется город, в котором мы живем? А в какой области? Какой главный город в области?

В нашей области много небольших городов - это Сухиничи, Жуков, Мосальск, Мещовск и другие.

Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе, познакомимся с его историей, узнаем, как он возник, и что в нем происходило до нашего времени. С этой целью мы отправимся в Краеведческий музей, который расположен на проспекте Революции. Вести себя в музее нужно очень тихо и спокойно. Слушать экскурсовода - это человек, который будет рассказывать о нашем городе.

Рассказ экскурсовода

Краеведческий музей расположен на берегу реки Туры во вновь

39

отстроенном здании XIX века, принадлежавшем братьям Тисовым. На его территории есть небольшая смотровая площадка, с которой открывается живописный вид. С площадки – вниз по лестнице, и мы попадём на центральную улицу города проспект Революции.

- Ребята, мы находимся в краеведческом музее, где познакомимся с историей нашего края и города. Вы все прекрасно знаете, что наш город называется Мещовск. А раньше, давным-давно, когда не было на свете ваших бабушек и дедушек, Мещовск представлял собой очень маленькое селение - под именем Мезсчевск, Мезецк, Мезеческ, Мещерск. По другим сведениям, дата первого упоминания города в исторических материалах — 1238 год. Мещовск — родина двух цариц, представительниц династии Романовых (Стрешневой Евдокии Лукьяновны, второй супруги первого монарха из династии Романовых — Михаила Фёдоровича, матери всех его детей, и Лопухиной Евдокии Фёдоровны, первой супруги Петра I). Видите, раньше люди носили другую одежду, расшитую золотом камзолы, роскошные с рюшами платья и драгоценности – это, а жили они вот в таких домах (*показ фотографий*). Вы, наверное, узнаете многие из этих домов. Они сохранились и до нашего времени. Их дома отличались крепостью каменных построек и красотой. А вот дома простых жителей тогдашнего Мещовска, они не отличались такой красотой (*показ картин, фотографий*), видите, какие они были жалкие, почти врытые в землю лачуги и их одежда не была такой богатой. Видите, какие у них рваные

рубашки. Люди в основном были крестьянами: пахали земли, сеяли хлеб. Но пахали землю не тракторами, как сейчас, а с помощью плуга на коровах, лошадях (*показ картин, репродукций*) Не было тогда в Мещовске, ни заводов, ни фабрик, ни магазинов. Были только лавки, где ремесленники (*люди, которые занимались своим ремеслом*) продавали свой товар. Кто-то шил сапоги - сапожники, кто-то делал глиняную посуду - гончары, кто-то изготавливал подковы - кузнецы.

Потом в Мещовске появились дворы, стали образовываться улицы.

40

Улица Большая Калужская ныне проспект Революции



А вы знаете, какая у нас протекает река? Да, Турея. А кто знает, почему она так называется? Турея ранее называлась Мереей (мерея - рисунок на натуральной коже). Сейчас можно только предположить, почему река называлась Мереей. Во-первых, в расположенных сёлах на берегах реки и в самом Мещовске жили мастера по выделке кожи, а во-вторых, русло реки очень извилисто. При походе учащихся Мещовской средней школы вдоль русла они не нашли более 40-50 метров его прямого

направления. В основном, через 20 - 30, а то и через 10 метров резко делает изгиб, чем - то похожий на рисунок кожи.

(Экскурсовод рассказал детям о флоре и фауне области, Великой Отечественной войне).

Вот и закончилась наша экскурсия. Что нужно сказать за интересный рассказ? Спасибо. Ребята, а в группе мы нарисуем дома, которые были раньше в городе Мещовске.

Источник: Учебное пособие по историческому краеведению города Мещовска и Мещовского края. Составитель: Д.В. Зорюков, заслуженный учитель РФ.

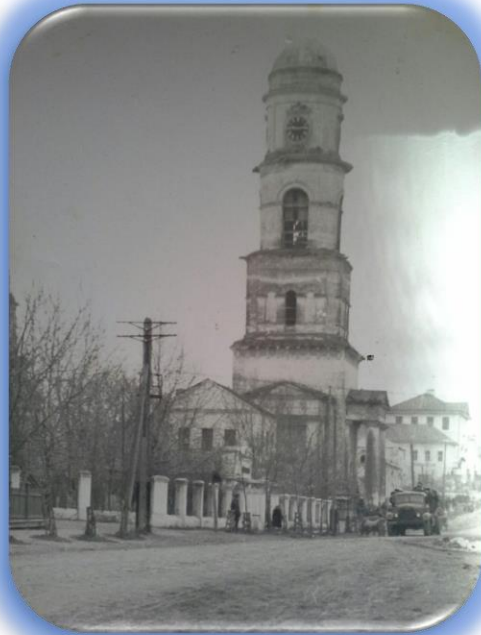
Приложение № 4

Беседа на тему: «История возникновения города Мещовска»

Общая информация.

Согласно Степенной книге, Мещовск существовал ещё в XIII веке как центр одного из уделов Тарусского княжества, но в летописях впервые упоминается в XV веке — под именем Мезсчевск, Мезецк, Мезеческ, Мещерск. По другим сведениям, дата первого упоминания города в исторических материалах — 1238 год. В XIV веке входит в Великое княжество Литовское; по перемирию 1503 года отошёл к Московскому княжеству, причём владельцам его, князьям мезецким, разрешено было служить «и со своими отчинами, кому хотят».

В 1584 году крымцы и ногайцы сильно опустошили окрестности Мещовска, но не могли взять самого города, укрепленного деревянной стеной с шестью башнями. При Василии Шуйском Мещовск успешно сопротивлялся нападению самозванца, но уезд его постоянно был разоряем мятежниками. В первые годы царствования Михаила Феодоровича на него не раз нападали поляки и грабили окрестности, а в 1617 году овладели даже самым городом. Во время Смоленской войны крепость в Мещовске была перестроена под руководством Евфимия Феодоровича Мышецкого.



В 1708 году Мещовск был приписан к Смоленской губернии, в 1719 году — к Калужской провинции Московской губернии.

42

С 1776 года Мещовск — уездный город Мещовского уезда Калужской губернии.

С 1929 года город является районным центром Мещовского района Сухиничского округа Западной области (с 1944 года — Калужской области). Сильно пострадал во время Великой Отечественной войны.

Мещовск — родина двух цариц, представительниц династии Романовых (Стрешневой Евдокии Лукьяновны, второй супруги первого монарха из династии Романовых — Михаила Фёдоровича, матери всех его детей, и Лопухиной Евдокии Фёдоровны, первой супруги Петра I).

Рядом с Мещовском расположен Свято-Георгиевский Мещовский мужской монастырь.

Географическое положение:

Сейчас он имеет самую продолжительную границу в южной части с Сухиничским, самую короткую в западной части с Бярытинским районом. На западе граничит и с Мосальским районом, в северной части – с Юхновским, в восточной части с Бабынинским и Козельским.

Общая территория – 123,8 тысяч гектаров, 27,7 тысяч из них – это леса. Основной лесной массив находится на северо-западе района. Это пятая часть всей территории.

Мещовский край входит в Мещовско-Козельское ополье. (Ополье – небольшие сухие возвышенности на Русской равнине с плодородной землёй).

Район представляет равномерную плоскую возвышенность. Самая высокая часть района сосредоточена на севере и западе окрестностей Серпейска.

На основании постановления Правительства Калужской области от 21 августа 1996 года было создано муниципальное образование «Мещовский район».

Мещовск в годы войны.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война советского народа с фашистской Германией. Вся жизнь района резко изменилась. На первый план выдвинулась задача помощи фронту.

43

Не узнать стало Мещовска. В городе строго соблюдалась светомаскировка, были расчищены все улицы и сделаны проезды для пожарных машин. В городе и в сёлах создавались отряды самообороны. 6 октября через Мещовск проследовали последние подразделения Красной Армии.

Они двигались и днём и ночью, на машинах, танках, пешком. Мещовск наши войска оставили без боя.

Из воспоминания жителей города: «Часов в 10 утра 7 октября 1941 года набат с колокольни и одиночные выстрелы известили о приближении немцев. Три месяца хозяйничали фашисты на территории Мещовского района.

5 января произошли кровопролитные бои за сёла, расположенные вблизи Мещовска - это Рудники и Заньково. Взять сходу Мещовск не удалось. В этот день наши войска пытались взять город с восточной стороны. Но установленные пулемёты на вершине часовни, расположенной на кладбище, не дали нашим войскам приблизиться к Мещовску. При этом полегло много наших солдат». Бои за освобождение Мещовского района продолжались до 13 января 1942 г.

Памятные места Великой Отечественной войны в Мещовском районе:

Братские воинские захоронения: с. Беклемищево - 378 воинов, ст. Кудринская -28 воинов, г. Мещовск-345 воинов, с. Покров - 1798 воинов, с. Растворово - 128 воинов, с. Серпейск 308 воинов, д. Шалово - 82 воина.



Приложение № 5

Целевая прогулка к Памятнику героям Великой Отечественной Войны



Цель: Показать детям, где в нашем городе находится памятник «Воинам Великой Отечественной войны». Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме.

Воспитывать уважение к ветеранам

Великой Отечественной войны. Всё это способствует расширению

кругозора и повышению

познавательной

активности детей.

Предварительная

работа:

Чтение художественной литературы о Великой

Отечественной войне.

Разучивание песен, стихов.



Занятия по

изобразительной деятельности. Рассмотрение иллюстраций.

Прослушивание музыки военных лет. Повторение ПДД.

Активизация словаря: памятник, отечество, патриотизм, ветеран.

Ход прогулки:

Воспитатель и дети подходят к памятнику.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли?

Дети: К памятнику войнам погибшим.

Воспитатель: Правильно. В нашем городе Мещовске в верхнем сквере воздвигнут памятник «Павшим живые».



Воспитатель: Давайте подойдём поближе и рассмотрим его. Да, этот памятник посвящен солдатам, офицерам, которые ушли на войну и не вернулись. Они отдали свою жизнь за наше будущее. 22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России, началась война.. В тот далёкий летний день люди занимались обычными делами. 22 июня самая короткая ночь в году. В этот день во всех школах страны проводили последний выпускной бал. По традиции выпускники школ встречали рассвет, они пели, смеялись, мечтали о будущем, и многие жизни перечеркнёт одно страшное слово - война. 22 июня напоминает нам обо всех погибших в годы ВОВ.

Художественное слово: «Ночь перед войной» (О. Волков)

Раскрыты были окна школы, Сирень цвела,
Звенел над садом смех весёлый, Светлела мгла.
Уже порозовели дали и гладь реки,
И радостно рассвет встречали Выпускники.
Улыбки, светлые одежды, Кругом цветы.
Прекрасны юности надежды- Любовь, мечты.
Казалось, что волною льётся Бал выпускной,
Но кто мог знать, Что мир взорвётся В ту ночь войной?

Воспитатель: Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества?
(ответы детей). -Да, тех, кто защищает свою Родину от врагов. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на памятнике есть надписи. Там написаны фамилии и имена тех солдат, которые ушли на войну и не вернулись. Они воевали и погибли здесь на нашей Мещовской земле.

Воспитатель: Но есть люди, которые прошли всю войну. Вернулись домой с фронта. Как мы их называем?

Дети: Ветераны.

Воспитатель: Правильно, это наши ветераны. Давайте о них тоже никогда не будем забывать. 9 мая у нас в городе на площади каждый год проходит парад посвященный победе в Великой Отечественной войне.

Мы идем в колонне

«Бессмертного

полка»,

поздравляем

наших ветеранов.

Проходит

торжественное

возложение

цветов

к



памятнику.

Родители и дети принимают активное участие в мероприятиях, организованных в детском саду в честь этого праздника. Огромное значение уделяется празднику «День Победы». Время всё дальше отодвигает события тех дне, ветеранов остаётся мало. Очень важно не прервать эту нить памяти о героическом подвиге нашего народа.

Воспитатель: Мы с вами знаем много пословиц и поговорок о Родине.

Пословицы и поговорки Родине:



*Своя земля и в горсти мила.
На чужбине родная земля во сне снится.*

Родная сторона - мать, чужая - мачеха.

Родина - мать, умей за нее постоять.

Чужбина - калина, родина - малина.

На родной стороне и камешек знаком.

*За край свой насмерть стой.
Человек без Родины - соловей без песни.*

*Та земля мила, где мать родила.
Родина краше солнца, дороже золота.*

Скучно Афонюшке на чужой сторонюшке.

Воспитатель: 7 мая 1945 года немецкие главнокомандующие подписали соглашение о своём поражении в войне. Вот и закончилась война. И шла она 4 года. За эти годы погибло 20 миллионов людей - солдат, офицеров, стариков, женщин и детей.

Заключительная часть: Сегодня ребята мы с вами узнали, что в нашем городе есть памятник «Павшим живые», посвящённый воинам Великой Отечественной войны. О том, когда началась война и какой ценой досталась нашему народу Победа. Расскажите своим близким и друзьям о нашей прогулке. Дети задают вопросы, возлагают цветы, делятся своими впечатлениями, фотографируются на память и возвращаются в детский сад.



Выставка рисунков, поделок, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне

Цель: Развитие у детей интереса и осознанно-правильного отношения к событиям ВОВ. Воспитание уважения к памяти воинов-победителей.

Задачи: Знакомить с историческими событиями ВОВ через различные сюжетно-ролевые игры военной тематики, через произведения искусства: изобразительные, конструирование из бумаги. Формировать у детей умения выражать свое отношение к историческим событиям Великой Отечественной войны.

Макет Вечного огня и «Отдых на привале», стенд рисунков совместного творчества детей и родителей.



Беседа на патриотическую тему: «Я – часть России»

Цель: углубить и уточнить представление о Родине – России, о государственных символах России.

Задачи: Воспитывать любовь к Родине, уважение к государственным символам России. Формировать у детей стремление больше знать о своей Родине. Прививать чувство гордости за страну, за свой город в котором ты живёшь. Обзорное ознакомление с символикой и Гимном России; закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра).

Оборудование: презентация «Россия – Родина моя!», аудиозапись песни «С чего начинается Родина», «Гимн России», оформление на доске, дидактический материал к играм.

Организационный момент. Звучит песня «С чего начинается Родина».

Вопросы:

1. Расскажи о своей семье и доме, в котором ты живешь.
2. Как называется город, где ты живешь?

Воспитатель. В нашей стране очень много городов больших и малых, поселков, деревень и сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва – столица нашей Родины. *(Воспитатель показывает иллюстрации с видами Москвы.)* В России проживают люди самых различных национальностей (казахи, калмыки, татары, узбеки, чуваша, таджики, башкиры, удмурты и многие-многие другие), но большая часть россиян – русские.

Вопросы:

1. Как называют людей, чья Родина – Россия? *(Россияне.)*
2. Вспомните, какие города России вы знаете, перечислите их.

(ответы детей)

Воспитатель. (Россия является и нашим Отечеством – местом, где жили наши предки, деда, где живут наши отцы, где живем и мы. Каждый человек должен любить и уважать свою Родину. Она вырастила и воспитала многих великих и известных всему миру людей.

(Воспитатель показывает портреты известных деятелей науки, искусства, оставивших свой след в истории нашего государства.) Мы должны гордиться тем, что нашими соотечественниками были Чайковский – великий русский композитор, чье имя знает весь мир;

- Ломоносов – ученый, чьи открытия и труды принесли много пользы всему человечеству;

- Георгий Константинович Жуков советский полководец. Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множества других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенные годы получил народное прозвище «Маршал Победы»;

- первый человек, покоривший космос, был русским – Юрий Алексеевич Гагарин.

Эти и многие-многие другие люди прославили наше Отечество своими делами и подвигами. У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия – свои флаг, герб и гимн. Российский флаг трехцветный, то есть бело-сине-красный. Каждый цвет имеет свое значение. Синий цвет означает верность, ум и честность. Красный – смелость, любовь и красоту. Белый – чистоту и ясность, миролюбивость. Герб России – двуглавый орел – символ мудрости и бесстрашия, ума и великодушия. Он зорко смотрит по сторонам, охраняя Россию от неприятеля. Гимн – самая главная песня России. Гимн исполняется в особо торжественных случаях.

Исполняется и слушается гимн стоя. *(Дети прослушивают в записи российский гимн, беседуют о его содержании, воспитатель знакомит с авторами гимна.)*

Государственный гимн Российской Федерации

Слова С. Михалкова, музыка А. Александрова

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твое достоянье на все времена!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Припев. Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Слова к российскому гимну написал известный писатель, поэт – Сергей Михалков. Его произведения знают и любят дети потому, что почти все свое творчество он посвятил детям. Музыка к гимну написал известный композитор – А. Александров. Множество прекрасных песен и стихов посвящено России. В них прославляется наша Родина, ее леса и поля, реки, рассказывается о любви и гордости за свою страну, маленькую и большую Родину.

*Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых,
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.*

Пословицы о России

- **Рыбам—море, птицам — воздух, а человеку — Отчизна.**
- **Если дружба велика, будет Родина крепка.**
- **Родина—мать, умей за нее постоять.**
- **Береги землю родимую, как мать любимую.**
- **На родной стороне и камешек знаком.**
- **Своя земля и в горсти мила.**
- **С родной земли умри, а не сходи.**
- **Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея.**
- **Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.**
- **Родину головой оберегают.**

Вопросы:

1. Назови страну, в которой проживаешь. (*Россия.*)
2. Как называется город, где ты живешь? (*Мещовск*)
3. Какие города России тебе известны?
4. Как называется город, который является столицей нашей Родины? (*Москва.*)

Творческие задания:

1. Нарисуй свою малую и большую Родину.
2. Рисование российского флага. (Для этого понадобятся лист белой бумаги А5, акварельные краски, кисть, держатели для кисточек, стаканчик – непроливайка, влажные салфетки, подкладные листы)
3. Разучивание 1 куплета «Гимна Российской Федерации».

Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию

Путешествие по городу

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

Сложи герб из фрагментов

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

Города Калужской области

Цель: способствовать закреплению знаний о городах области

Материал: карта Нижегородской области с отмеченными городами, таблички с названиями городов

Воспитатель знакомит детей с картой области, предлагает найти на ней города и разложить на них таблички с соответствующими названиями.

Флаг России

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

Где находится памятник?

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

Знаешь ли ты?

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

Материал: портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

Продолжи пословицу

Цель: знакомить с устным народным творчеством

Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают

Сортируй узоры

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки народных промыслов

Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

Собери узор

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Дети собирают картинки из фрагментов.

Картотека сюжетно-ролевых игр по нравственно-патриотическому воспитанию

«МОРЯКИ»

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание быть сильными, ловкими, смелыми, опрятными; умение следить за собой.
2. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, считаться с желаниями других детей.
3. Воспитывать уважение к службе моряков.
4. Закреплять знания детей о службе моряков, углублять их.
5. Знать, какую пользу приносит морская служба.
6. Обогащение словаря детей за счет слов: морская граница, маяк, капитан, штурвал, штурман, мичман, сигнальные огни, фуражка, бескозырка.
7. Воспитывать умение действовать в соответствии со взятой на себя ролью.
8. Поощрять умение, учить определять место для игры, использовать атрибуты по назначению.

Обогащение содержания:

1. Рассматривание иллюстраций и картин о моряках.
2. Беседа о моряках:

Цель: уточнить и закрепить знания детей о моряках, их делах, особенностях службы.

3. Чтение книг, стихов на морскую тему.
4. Изготовление с детьми атрибутов: пилотки, автоматы, бинокли, погоны.

Атрибуты:

- бескозырки
- якорь
- штурвал.

«ПОГРАНИЧНИКИ»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«КОСМОНАВТЫ»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще

нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

«ВОЕННЫЕ РАЗВЕДЧИКИ»

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

«КОСМИЧЕСКОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле,

Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

«МЧС» - СПАСАТЕЛИ»

Задачи: Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.

Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

Ход игры: Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

1. Определение места нахождения острова на карте.
2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.
3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т. д.
4. Постройка «корабля» («самолета» и т. д.)

5. Сбор необходимых вещей.

6. Путь до острова.

7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»; пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы;

строители строят новые дома; врачи оказывают медицинскую помощь.

8. Возвращение домой.

Игровой материал: крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.

«ЛЕТЧИКИ»

Задачи: расширить знания детей о профессии «летчик». Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.
2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о летчиках. Презентации.
3. Чтение художественной литературы о летчиках.
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
5. Дидактическая игра: «Военная техника»
6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.
7. Разучивание песен на военную тематику.
8. Изготовление атрибутов для военизированных игр.

Предметно-игровая среда:

Макет самолета, строительный материал, штурвал, карта, рация.

Игровые действия и ситуации:

Летчики тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

«ТАНКИСТЫ»

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «танк», «танкист», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, макет танка, крупный строительный материал.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни танкистов, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Танкистов, Командиров, определяют цели и задачи, следят за их выполнением. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«РОССИЙСКАЯ АРМИЯ»

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать у дошкольников конкретные представления о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащать знания детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. Расширять представления детей о типах военных кораблей. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищение героизма людей.

Активизация словаря: пограничники, летчики, моряки, пехота. Охранять границы нашей Родины.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.

2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о военных. Презентации.

3. Чтение художественной литературы о военных.

4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

5. Дидактическая игра: «Военная техника»

6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.

7. Разучивание песен на военную тематику.

8. Изготовление подарков папам на праздники 23 февраля, 9 мая.

9. Изготовление атрибутов для военизированных игр

Роли: Пограничники, моряки, пехотинцы, летчики, медсестры

Предметно-игровая среда: Пилотки солдат (2-3 шт., шлем танкиста(2-3 шт., берет десантника (2 шт, бинокли (2-3 шт., силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира.

Ход игры: солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.



Народные (подвижные) игры для детей старшего возраста

«Гори ясно»

Цель: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке.

Все дети идут вправо по кругу, водящий машет платочком.

Дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий скачет внутри круга. С окончанием музыки останавливается и встает перед двумя стоящими в кругу детьми.

Играющие хором поют считалочку:

*«Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло,
Раз, два, три!»*

На слова «Раз, два, три!» 3 раза хлопают в ладоши, а водящий взмахивает платком. После этого выбранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремится прибежать первым, взять у водящего платочек и высоко поднять его.

«Ворон»

Цель: двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.

Ход игры: Дети стоят по кругу. Выбирается заранее один ребёнок, изображающий «ворона». (Он стоит в кругу вместе со всеми)

*Ой, ребята, та-ра-ра!
На горе стоит гора,
А на той горе дубок,
А на дубе воронок.
Ворон в красных сапогах,*

В позолоченных серьгах.

Черный ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точеная,

Позолоченная,

Труба ладная,

Песня складная.

С окончание песни «Ворон» выбегает из круга, все закрывают глаза, «ворон» обегает круг, дотрагивается до чьей-нибудь спины, а сам становится в круг.

«Солнце»

Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

Ход игры:

Дети стоят по кругу. В центре «солнце» - ребёнок.

Гори солнце ярче, - Дети ходят

Лето будет жарче. - по кругу.

Я зима теплее, - Идут в центр.

А весна милее - Из центра обратно.

А зима теплее, - В центр.

А весна милее. - Обратно.

После слов «солнце» (ловишка) ловит детей.

«Теремок»

Цель: развивать у детей умение передавать в движении содержание музыкального произведения. Воспитывать выдержку, выразительность игровых образов.

Ход игры: Дети стоят, взявшись за руки в кругу. Заранее выбранные «звери» - Мышка, Лягушка, Лисичка, Зайка и Медведь.

Стоит в поле теремок, теремок. Дети («теремок») идут по

Он не низок, не высок, не высок. кругу и поют.

Вот по полю, полю мышка бежит, Мышка бежит за кругом.

<i>У дверей остановилась и стучит:</i>	Дети останавливаются.
<i>«Кто, кто в теремочке живёт?</i>	Мышка стучит, поёт,
<i>Кто, кто в не высоком живёт?»</i>	вбегает в круг.
<i>Стоит в поле теремок, теремок.</i>	Дети («теремок») идут по
<i>Он не низок, не высок, не высок.</i>	кругу и поют.
<i>Вот по полю лягушка бежит,</i>	Лягушка прыгает за кругом.
<i>У дверей остановилась и стучит:</i>	Дети останавливаются.
<i>«Кто, кто в теремочке живёт?</i>	Лягушка стучит и поёт.
<i>Кто, кто в не высоком живёт?»</i>	
Мышка. «Я – Мышка – норушка, а ты кто?»	
Лягушка. «А я – Лягушка – квакушка»	
Мышка. «Иди ко мне жить!»	

Таким же образом входят в круг «Лисичка» и «Зайка». Когда к терему подходит «Медведь», он говорит: «Я Мишка – всех ловишка» - все звери разбегаются, а Медведь их ловит.

«Сова»

Цель: развивать у детей способность выразительно передавать игровой образ. Учить двигаться легко, свободно. Воспитывать выдержку, внимание. Проявлять творчество.

Ход игры: Один из играющих изображает «сову», остальные – мышей. Сова выкрикивает: «Утро!» Тут же мыши начинают бегать, скакать, делать различные телодвижения. Сова кричит: «День!» Мыши продолжают двигаться. Сова говорит: «Вечер» Мыши встают в круг, ходят вокруг совы и поют:

*Ах ты, совушка - сова,
Золотая голова.
Что ты ночью не спишь,
Всё на нас глядишь?*

Сова говорит: «Ночь!» При этом слове мыши мгновенно замирают, не двигаясь. Сова подходит к каждому из играющих и различными движениями и весёлыми гримасами старается какое-либо движение, из игры выбывает.

«Чурилки»

Цель: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Играющие выбирают двоих детей. Одному завязывают платком глаза, другому дают бубен (или колокольчик); затем ведут вокруг них хоровод и поют:

Колокольцы, бубенцы,

Раззвонились удалцы.

Диги-диги-диги-дон,

Отгадай, откуда звон?

После этих слов игрок с бубном начинает звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать.

Как только жмурка поймает его, их меняют другие игроки. Игра продолжается.

«Баба - Яга»

Цель: продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ.

Ход игры: Играющие выбирают Баба – Яга. Она находится в центре круга. Дети ходят по кругу и поют:

Баба-Яга, костяная нога,, - Дети ходят

С печки упала, ногу сломала. - по кругу.

Пошла в огород, испугала народ. - Идут в центр.

Побежала в баньку, - Из круга обратно.

Испугала зайку.

После песни дети разбегаются, Баба-Яга ловит детей.

«Медведь»

Цель: развивать эмоциональное отношение к игре. Вырабатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.

Ход игры: Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

У медведя во бору,

*Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Всё на нас глядит.
А потом как зарычит
И за нами побежит.*

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«У медведя во бору»

Цель: продолжать учить спокойному, хороводному шагу и легкому бегу. Воспитывать выдержку.

Ход игры: Один из детей изображает медведя. Он делает вид, что спит. Дети собирают грибы и ягоды, поют:

*У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Всё на нас глядит.
А потом как зарычит
И за нами побежит.*

Медведь встает и начинает гоняться за детьми.

«Круги»

Цель: закрепить умение ходить по кругу, узнавать своих товарищей, развивать внимание.

Ход игры: Выбирается водящий, ему завязывают глаза. Играющие ходят вокруг водящего, стоящего посередине и поют:

*Становися во кружок,
Отгадай, чей голосок.
До кого-нибудь коснись,
Отгадать поторопись.*

Играющие останавливаются, а водящий ощупывает детей и старается кого-нибудь угадать и назвать.

Тот, кого он верно назовет по имени, идет в круг, становится водящим.

Приложение № 10

Целевая прогулка к русской берёзке

Цель:

1. Формирование патриотического сознания дошкольников;
2. Воспитание чувства гордости и любви к русской берёзке – символ России.

Задачи:

1. Дать представление о самом почитаемом дереве в России – берёзе;
2. О её взаимосвязи с окружающей средой;
3. Знакомство со стихами, песнями, загадками о берёзке;
4. Развитие у детей познавательной активности, активизации и обогащении их словаря;
5. Воспитание любви к русской берёзке, бережного отношения к ней.



Совместная деятельность с детьми и родителями:

1. Циклические наблюдения за берёзой.
2. Предварительная работа: Чтение, заучивание наизусть: С. Есенина «Берёза белая», М. Пришвин рассказ «Цветут берёзки», И. Токмакова «Берёзка», А. Прокофьева «Люблю березу русскую». Чтение «Польза дерева».

Стихи о русской березке для детей:

И. Наумов

У задумчивой березки
На ветвях висят сережки.
Ты, березка, не грусти,
Почки в листья распусти.



Л. Кавалыка

За окном берёзки
В праздничном
наряде,
Ветерок колышет
Солнечные пряди.
Опадут листочки,
Лягут покрывалом
И укроют землю
Лёгким одеялом.
А весна настанет -
Вновь висят сережки,
Ветви украшают,
Как и платье брошки.

И. Агеева

Белоствольная берёза –
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весной,
А зимою – в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик, как
сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты берёзку посади.

Деятельность детей:

- 1.Рисование - «Люблю березу русскую» выставка рисунков;
- 2.Слушание, пение русских народных песен « Во поле береза стояла», «Ой, да у дороженьки», «Берёзонька»;
- 3.Разучивание Хоровода.

Дидактические игры:

«С какого дерева листик», «Как можно назвать берёзу», «Кто больше назовёт действий», «Составь предложение».

Ожидаемый результат:

Углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. Расширить знания детей о русском дереве – березе; воспитывать положительно-эмоциональное отношение к красоте природы, культуру общения с природой.

Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским 70

искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Анкета для родителей

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- другое;
- затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей ?

- педагоги
- родители
- затрудняюсь ответить

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памяtnыми датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Консультация для воспитателей «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Таким образом, чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные **формы и методы** организации деятельности детей. В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные **формы работы**: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность (занятие).

Образовательная деятельность проводится один - два раза в месяц, в зависимости от возрастной группы. Знания полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах вне ОД. И в течение всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее. Некоторые темы повторяются в каждой

возрастной группе, но с определённым усложнением (например: «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы»). Образовательная деятельность должна проводиться с использованием наглядного материала.

При знакомстве дошкольников с историей родного города и родной страны, воспитателю приходится многое им рассказывать, поэтому при составлении рассказа воспитатель должен помнить следующее:

по ходу рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др.

Составлять рассказ, воспитатель должен включить в него вопросы к детям. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ воспитателя превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний.

Рассказывая о каких-то исторических событиях, воспитателю не следует часто употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события происходили давно, следует употреблять такие выражения:

«Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими», и т.п. Некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания (например: 1941г., 1945г., 12 апреля 1961г., т.п.)

Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например: «князь», «полководец», следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.

В процессе знакомства детей с достопримечательностями родного города, воспитатель часто рассказывает им о различных архитектурных